

Velkommen til den styrkede pædagogiske læreplanplan

Agersøgård skov - og Naturbørnehuse

Revideret i oktober 2022

Styrket pædagogiks læreplan Agersøgård skov og natur

Evalueret 2022



Denne styrkede pædagogiske læreplan er blevet til i et tæt samarbejde i hele personalegruppen. Den afspejler vores hverdag og det vi gerne vil med børnene. Den skal læses sammen med blomsten som er udtryk for vores pædagogiske grundlag.
Tak til alle for bidrag

Indholdsfortegnelse

I Agersøgård lægger vi vægt på:	4
Natur/Udeliv	4
Kreativitet	4
Fællesskab	5
Pædagogik	7
Relation:	7
Reggio:	7
FN's 17 verdensmål:	7
Compassion:	8
Alsidig personlig udvikling § 3 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold:	9
Hvad vægter vi:	9
Læringsmiljøer:	9
Udendørs	9
Indendørs	11
Den voksnes rolle:	12
Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?	12
Børneperspektiv:	13
Fokuspunkter:	13
Kommunikation Sprog §7 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold	13
Hvad vægter vi:	13
Læringsmiljøer:	14
Den voksnes rolle:	15
Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?	16
Børneperspektiv:	16
Fokuspunkter:	16
Natur, udeliv og Science § 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold	17
Hvad vægter vi:	17
Læringsmiljøer:	17
Udendørs	17
Indendørs	19
Den voksnes rolle:	19

Hvilke kompetencer og erfaringer skal de pædagogiske læringsprocesser give børnene?	20
Børneperspektivet:	21
Fokuspunkter:	21
Social udvikling § 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold:	21
Hvad vægter vi:	22
Læringsmiljøer:	22
Udendørs	22
Indendørs	24
Familien	24
Den voksnes rolle:	25
Hvilke kompetencer og erfaringer skal de pædagogiske læringsprocesser give børnene?	26
Børneperspektivet:	26
Fokuspunkter:	26
Krop, sanser og bevægelse § 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold	26
Hvad vægter vi:	27
Læringsmiljøer:	27
Udendørs	27
Indendørs	30
Den voksnes rolle:	31
Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?	31
Børneperspektiv:	32
Fokuspunkter:	32
Kultur, æstetik og fællesskab § 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold	32
Hvad vægter vi:	33
Læringsmiljøer:	33
Udendørs	33
Indendørs	34
Den voksnes rolle:	36
Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?	36
Børneperspektiv:	36
Fokuspunkter:	37

I Agersøgård lægger vi vægt på:

Natur, Udeliv, Kreativitet og Fællesskab

Natur/Udeliv

- Vi arbejder med de 3 tilgange:
 - Udelivstilgang: Vi prioriterer, at børnene er ude forskellige steder i naturen og har adgang til faciliteter, som styrker børnenes udvikling. Vi arbejder med køkkenhave og dyrehold.
 - Naturtilgang: Vi arbejder med det levende liv, ude og inde. Vi indsamler planter, udforsker insekter og fisker. Vi benytter og af skoven, stranden og andre naturområder.
 - Sciencetilgang: Vi arbejder med aktiviteter såsom eksperimenter med at måle, veje mm. Vi har også fokus på matematisk opmærksomhed.
- Naturen/udelivet er essensen for en god motorik, sundhed og trivsel. Her gives der rig mulighed til undersøgelse, nysgerrighed og fordybelse.

Kreativitet

- Vi er inspirerede af Italiensk pædagogik fra Reggio Emilia hvor man taler om barnets 100 sprog. Det er vigtigt for os at børnene får lov til at udtrykke sig på mange forskellige måder. Både inde og ude har børnene mulighed for at udfolde sig kreativt med alternative materialer.
- Vi danner "fremtidens demokratiske verdensborgere". Vi lærer børnene at se deres egne og hinandens stærke sider og finde kreative løsningsforslag, både i leg og skabene aktiviteter.

Fællesskab

- Børnene lærer og udvikler sig bedst sammen med andre børn. Vi ønsker at lære børn at samarbejde både med hinanden og med de voksne.
- Vi inddrager børnene i mange beslutninger i løbet af deres dag, men sætter også tydelige rammer, så de ved hvilke muligheder der er.
- Fællesskab er også et nøgleord i forhold til barnets familie. Forældre er velkomne i Agersøgård og bliver medinddraget i det omfang det giver mening for børnene. Vi har traditioner hen over året hvor familierne er inviteret.

DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Pædagogik

Relation:

Vi lægger vægt på fællesskaber, at børnene oplever at de hører til , at det er deres sted og at de kender hinanden og alle voksne. Kan gøre en forskel for hinaden

Reggio:

Vi er inspirerede af Italiensk pædagogik fra Reggio Emilia hvor man taler om barnets 100 sprog. Det er vigtigt for os at børnene får lov til at udtrykke sig på mange forskellige måder. Både inde og ude har børnene mulighed for at udfolde sig kreativt med alternative materialer. De voksne går foran ved sid af og bag ved børnene.

FN's 17 verdensmål:

Vi ønsker at børnene skal opleve at de har handlemuligheder i deres liv.

Vi passer på naturen og ønsker at børnene oplever at de kan være med til at gøre en forskel.



Compassion:

Vi hjælper hinanden, vi lytter til hinanden, vi passer på hinanden

Vi vægter fællesskabet højt.

*Vi holder hver uge fælles samlinger fælles musik/sang arrangementer
fælleslege.*

Vi skaber rum til ro og fordybelse



Alsidedig personlig udvikling

§ 3 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Hvad vægter vi:

I Agersøgård skov- og Naturbørnehuse har vi valgt at vægte fællesskaber: små, store, på tværs af alder og køn og rummet, både ude og inde, som ramme for udviklende træningsbaner. Aldersgruppen er fra 0 til 6 år. Vi har fokus på Verdensmål 5 (Ligestilling mellem kønnene), hvor børnene uanset køn har lige adgang til udviklingsmuligheder og læringsrum. Vi har også fokus på Verdensmål 3 (Sundhed og Trivsel), under dette læreplanstema.

Læringsmiljøer:

Udendørs

På vores legeplads ved børnehaven har vi indrettet mange "rum i rummet" som indbyder til fælleslege i små og store grupper. Sandkassen, mudderkøkkenet, snitteværkstedet og bålpladserne indbyder til rollelege. Når børnene leger på tværs af alder og køn bliver det enkelte barns mulighed for at spejle og udvikle sig større. Der er etableret balance /forhindringsbaner med materialer indsamlet på vores ture i skoven og genbrugstræ, her kan børnene udfordre deres kunnen.

Banerne bliver bygget sammen med børnene og ud fra ideer fra børnene. Banen anvendes af alle børnene i børnehaven og de mellemste børn kan guide de andre børn i brug af banen. Det at børnene sammen bygger noget eller fortsætter med på noget som er i gang med, giver også en fællesskabsfølelse.

Vi laver planlagte og spontane aktiviteter/læringsrum ud fra hvad vi ser der optager børnene. Det kan f.eks. være vandrør sat sammen til bane: til vand, biler små sten mm til at stimulere nysgerrighed og fantasi.

En del af børnene, viser i perioder interesse for at bryde/slås, vise kræfter ved at hamre/smadre/kaste med forskellige ting. Vi etablerer f.eks. kontrolleret brydning, fodboldspil til dette. I snitteværkstedet kan der eksperimenteres med hammer, sav mm, hvor børnene kan være nysgerrig i at skille ad og lærer at bygge noget op. På den måde kan børnene lære at regulere deres lyst til at måle egen og andres styrke uden at nogen/noget går i stykker. Vi anvender også spil mm til at træne de sociale spilleregler f.eks. at vente på tur, vinde/tabe, og til at børnene videns deler ved at lærer hinanden spillets regler.

Turene

På ture rundt i skov, vand og engområder finder vi udfordringer der rykker ved børnenes personlige grænser: Hvor langt kan jeg gå, hvor højt kan jeg klatre, hvor stejl en skrænt kan jeg komme



op/ned af? Og til at se sig selv i et fællesskab arbejder vi f.eks. med: Hvordan kan du hjælpe din kammerat videre, hvor hurtigt kan du gå når vi alle skal kunne følge med, hvordan kan du finde det meningsfyldt at vente imens dine kammerater undersøger noget som de finder interessant, hvordan kan du hjælpe din kammerat der er i nød. Vi arbejder bl.a. med at være "førstehjælper", dvs. den der kommer først til en kammerat i nød, og at tilbyde en "hjælpehånd"

Dyrene

Vi bruger vores dyr i barnets personlige udvikling f.eks. at kunne gøre noget for nogen uden at forvente at få noget igen. At barnet lærer at aflæse en andens ønsker og behov selv om den anden ingen talesprog har. At kunne give og modtage ubetinget "kærlighed" fra et dyr. Dyrene bliver også brugt, hvis man har brug for pause eller ro, her kan de slappe af og nyde roen med dyrenes selskab. Mange børn gør brug af en "fiskepause" det vil sige at sidde i en lille lænestol og nyde at se fiskene i det farverige akvarium.

Indendørs

Vi anvender inde rummet når vi arbejder Reggio-inspireret med børnene i små grupper (3-6 børn) og give børnene mulighed for at lave aktiviteter, i rum hvor der er rammer til at børnene kan arbejde med fordybelse og koncentration. Vi oplever at uderummet kan give forstyrrelser, især for de yngste børn og de børn der let afledes. Børnene i børnehaverne er opdelt i aldersintegreret børnegrupper (3-6 år). Børnene arbejder bl.a. med følelser, som led i vores arbejde med compassion. Det gør de ved at tegne sig selv som de ser ud når de har forskellige følelser: vrede, ked, glad, sur, forskrækket osv.

Ved at lave grupper på tværs af alder kan de yngste spejle de ældre børn og derved øges mulighederne for at tilegne sig mere komplekse kompetencer. Her lære børnene at samarbejde om legetøj og materialer, og at se hinandens behov for at låne/dele.

Vi arbejder med børnene i aldersopdelte grupper når det giver mening efter behov. Når de største børn er på lang travetur, kan de mindre børn i børnehaven og de største vuggestuebørn have frit spil på grunden omkring huset.

I garderoberne arbejder vi med selvhjulpenhed som en vigtig del af barnets personlige udvikling. Børnene tilbringer, især på våde dage, meget tid med at skifte tøj, og de guides og opmuntres til selv at kunne og til at hjælpe deres kammerater. Fællesskabet fra garderoben tages ofte med ud i legen når tøjet er

på, og børnene ser egne og hinandens kompetencer i et bredere perspektiv. F.eks. at nogen børn er gode til tøj andre til fodbold.

Den voksnes rolle:



Vi skal være rollemodeller og støtte børnene med anerkendelse, omsorg og empati i deres personlige udvikling, herunder vores arbejde med compassion. Vi skal i vores arbejde både have fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Det kan vi gøre ved daglige observationer af de enkelte børn og ved at lave alsidige pædagogiske aktiviteter med børnene i små og store grupper. Vi skal turde "gå med børnene" og de tegn som de viser os; og vi skal give børnene rammer og struktur der skaber tryghed og inspirerer med nye udfordringer. Vi har skabt en børnehave/ vuggestue med mange forskellige "rum i rummet" hvor der er plads til at børnene eksperimenterer, udvikler robusthed også med følelser, og hvor de voksne er klar til at gribe og guide børnene.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?

Det enkelte barn skal have anerkendende rammer der giver mulighed for at styrke robusthed, selvværd og selvtillid. Børnene skal have mulighed for at udvikle fællesskabsfølelsen – se sig selv som en del af et fællesskab og opleve betydningen af at man er en del af gruppen. Vi arbejder med Compassion som giver en kultur der styrker empati og omsorg for hinanden. Der skal være

mangfoldige muligheder for at være nysgerrig og eksperimenterende, både fysisk og følelsesmæssigt; og børnene skal kunne mærke at der er nærværende voksne der guider, støtter og griber.

Børneperspektiv:

Børnene skal kunne se muligheder og mening med de fællesskaber vi tilbyder dem. Børnene lærer at lytte til hinanden og andres meninger, og inddrage deres erfaringer og viden med fællesskabet i henholdsvis planlægning, aktiviteter mm.

Fokuspunkter:

Med afsæt i compassion skaber vi træningsbaner/aktiviteter til følelsesmæssig og personlig udvikling for alle børn. Vi ser det enkelte barn/børnenes tegn på behov for hjælp, støtte, guidning. Og være nysgerrige på hvad børnene viser tegn på/giver udtryk for at have brug for i forhold til at få styrket selvværd og selvtillid. Herunder kan vi lave børnemøder og interviewes, hvis det er nødvendigt

Kommunikation Sprog

§7 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Hvad vægter vi:

I Agersøgård skov og Natur indtænkes sproget som en naturlig del af hverdagen, i børnenes lege og i samværet med børnene og mellem børnene. Vi vægter at børnene møder sproget i så mange forskellige sammenhænge som muligt. Vi vægter de nære relationer, hvor sproget udvikles. Vi arbejder ofte i mindre

grupper og er nærværende voksne, hvilket skaber mulighed for mange sprogættede situationer med ro og tid til fordybelse

Læringsmiljøer:

Naturen er ét af vores læringsmiljøer, der hele tiden ændrer sig og er en rig kilde til nye spændende og meningsfulde dialoger og undersøgelser. Det kan være når vi bevæger os afsted i skoven, hvor vi f.eks. opdeler os i mindre grupper med hver en voksen. Vi snakker sammen om og sætter begreber på det vi oplever. F.eks. de insekter, fugle og træer vi ser undervejs og som børnene ønsker at vide mere om. Børnene bliver herved i stand til at indgå i dialog, lytte til andre og kommunikere ud fra det de ser og hører. De voksne er rollemodeller, der lytter, giver sig tid til at være nærværende, undres og stille hv- spørgsmål samtidig med, at de voksne er anerkendende og nærværende og har et tydeligt kropssprog.

Vi øver os i demokratiske dialoger og inddrager børnene i vores planlægning og i løsninger lige fra hvilken vej vi skal gå i skoven til hvordan vi deles om favoritskovlen i sandkassen.

Børnene oplever således, at sprog er et nyttigt redskab i



kommunikation og at deres meninger har værdi. Børnene oplever også, at kompromisser er en del af livet, når de haft mulighed for at udtrykke deres ønsker og er blevet hørt, men at det ikke nødvendigvis er deres ide der gennemføres.

Vi lærer børnene at løse små konflikter i hverdagen og guider børnene, så de kan sætte ord på deres følelser og tanker. Vi hjælper børnene med at byde ind med sproglige løsninger og egne erfaringer. Den voksne er nærværende og giver sig tid til at hjælpe børnene med at finde løsninger via hv-spørgsmål i den konkrete

situation. Eks. 'Hov her har vi et problem. Hvordan skal vi løse det?' Den voksne kan også hjælpe med formuleringer og forslag til, hvad børnene kan sige og gøre og derved give børnene konkrete værktøjer ved behov f.eks. 'Må jeg låne skovlen efter dig?'. Eller ved en efterfølgende narrativ fortælling af de voksne over en tilsvarende situation.

Her visualiserer de voksne ordene, tanker og følelser og kommer med forslag til hvordan en svær situation kunne håndteres.

Sang, musik. Eventyr, rim og remser, historielæsning og historiefortælling er en fast del af hverdagen. Vi lærer børnene sange som beskriver naturen, årstider og følelser eller andre ting som vi har særligt fokus på. Børnene har altid adgang til billedbøger og faglitteratur. I de mindste børnehavegrupper og vuggestuen synger vi også meget. Vi har også fokus på at finde bogstaver og tal i naturen.



Humor er også en vigtig del af vores fællesskab. Det er vigtigt at børnene oplever glæde.

Den voksnes rolle:

Det er altafgørende at den voksne kommunikerer spørgende, nuanceret, åbent og interesseret. Den voksne er hele tiden rollemodel og må forvente at sproglige vendinger som vi bruger ofte også kan høres hos børnene. Derfor taler vi alle om hjælpe venner, ryk en balle, hjælpehånd og førstehjælper. Vi støtter børnene i at blive i stand til at kommunikere følelser, tanker, ideer og oplevelser til os og hinanden. Både verbalt og nonverbalt. De skal kunne udtrykke deres ønsker og behov. De skal lære at lytning og se andres behov er en vigtig del af kommunikation ligesom de skal kunne stille relevante spørgsmål til hinandens oplevelser.

Vi skaber også rammerne for, at børnene kan have længerevarende dialoger, reflektere og udvikle ideer sammen. Bl.a. I samlinger som er en vigtig del af det pædagogiske arbejde. Herunder har vi også sang, og rim og remser. Vi er nysgerrige på hvad børn vil sige. Vi spørger ind og undersøger børnenes hensigter frem for at komme med færdige svar.

Når den voksne leger sammen med børnene, er sproget et vigtigt værktøj til at indgå i og udvikle lege. Vi lærer børnene at løse små konflikter i hverdagen og guider børnene. Vi hjælper børnene med at byde ind med sproglige løsninger og egne erfaringer. Den voksne er nærværende og giver sig tid til at hjælpe børnene med at finde løsninger via hv-spørgsmål i den konkrete situation.

Her er det også vigtigt at de voksne kan vise glæde, som et barn en gang uopfordret sagde, da de voksne grinede sammen " en god dag i børnehaven er når de voksne griner og har det sjovt med hinanden"

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?

Børnene skal blive i stand til at kommunikere følelser, tanker og oplevelser til os og hinanden. De skal lære at lytning er en vigtig del af kommunikation ligesom de skal kunne stille relevante spørgsmål til hinandens oplevelser.

Børneperspektiv:

Kommunikation skal tage udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene skal være med til at sætte dagsorden for hvad vi taler om i mindre grupper, ved frokost og/eller samlingerne. Den voksne skal forsøge at sætte sig i barnets sted og spørge ind til det som er interessant for barnet. Her er den voksne også rollemodel for de børn der lytter til et andet barn.

Fokuspunkter:

Vi skaber plads til længere samtaler bl.a. arbejder vi små grupper hvor der er plads til dialogisk læsning. Og guidning i konfliktløsning. Ved fokus på compassion

arbejdes der med følelsernes betydning i kommunikationen og det nonverbale sprog. De voksne skal lade børnene helt fra vuggestuealder opleve at de kan løse konflikter selv. Børnene skal danne sig sine egne erfaringer i samspillet med andre.

Natur, udeliv og Science

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får oplevelser med og i Naturen og får oplevelser i et inspirerende udemiljø.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kan eksperimentere og lege i naturen og børnene skal opleve at science er en del af hverdagen.

Hvad vægter vi:

I Agersøgård skov og Naturbørnehuse vægter vi et aktivt udeliv, hvor der er plads til at børnene kan eksperimentere og lege med naturmaterier. Børnene får oplevelser med naturens fænomener. Årstidernes forskellighed, lys, mørke, blæst, regn og sol. Elementerne jord luft ild og vand er en del af hverdagslivet. Herunder inddrager vi Verdensmålene 14 (Livet i havet) og 15 (Livet på land).

Læringsmiljøer:

Udendørs

Naturen byder i sig selv på alle muligheder for læring og udvikling. Vi arbejder til stadighed på at vores uderum er et inspirerende miljø. Vi har indrettet vores store område med masser af forskellige rum og biotoper. Vi har områder



med bakker, højt græs, brændenælder, mudderkøkken, høje gamle træer, blomster, sten og højbede med dyrkning af forskellige grøntsager. Naturmaterialet som forgår, skaber levesteder for insekter og andet småkravl i massevis. Børnene går på opdagelse og finder dyrene i det rådende ved og under stubbe og sten.

Bål

Bålet er et omdrejningspunkt for mange pædagogiske mål. I forhold til science er der mange oplevelser for børnene. Børnene er med til at tænde, eller oplever at bålet bliver tændt. De lærer hvilken slags træ der brænder bedst. Våd træ der oser, juletræer der knitrer. børnene har pinde i bålet. Vi holder varmen ved bålet og koger suppen og bager fladbrød. I vikingeprojektet brænder vi ler på bålet og børnene oplever hvordan leret forandrer sig og bliver hårdt. Børnene "går på opdagelse" i det udbrændte kolde bål. Her finder de søm som de ofte bruger til at konstruere ting og sager. Det sorte kul er også spændende for børnene at tegne med på brændestykker eller i hinandens ansigter.



Dyrene

Vi har et dyrehold som børnene er "medejere" af. Børnene er med til at fodre og muge hos dyrene. Børnene er deltagende i pasningen af dyrene. De oplever livets start når æggene klækkes og kyllinger pipper. (Verdensmål 15 -Livet på land) Det sker også at et dyr dør. De små dyr, begraves på vores grund og er noget børnene går meget op i. Børnene er også med til at reparere og bygge nye bure. Børnene hjælper med at få hønsene ind om natten så ræven ikke tager dem.

Vi inddrager dyrene i vores daglige arbejde med compassion, ved f.eks. at dyrene kan være en hjælp i afleveringssituationerne eller en god trøst i løbet af dagen.

Vi har også dyr i naturen lige omkring os. Nogle af dem bliver temmelig tamme. F.eks. solsorte og et kragepar som har boet hos os i mange år. Dem har vi givet navne og børnene er med til at minde om at de også skal fodres.

Turene

Alle børn kommer jævnligt på ture. Vi besøger forskellige former for natur. Vi ønsker at give børnene mange forskellige oplevelser med natur og science. Vi tager til mosen hvor der både er enge, vand og meget mørk granskov. Vi tager til Fredskoven med de lidt større børn. Her er nyere skov og en masse græs og blomster. Skovgruppen bor i skoven, og har den dejlige Rye skov som nabo og begge grupper tager til Ejby strand (Verdensmål 14 - Livet i havet). Naturgruppen tager til Åstrup skov hvor der er mange gamle træer og engdrag. Samt til den nærliggende fredskov og Nisseskov. Vi er ofte på ture med telebussen der kan køre os på tværs af de ruter de "faste busser har" det kan være til stranden og til Tadre Mølle.

Indendørs

Vi bruger vores indendørsrum til fordybelse. Her arbejder vi også med naturen. Vi har også dyr indendørs, såsom akvariefisk, store snegle og vandrende pinde. Børnene er med til pasning. Vi inviterer naturen indenfor, ved at udstille de naturfund børnene finder på turene. Vi har gamle plancher af natur og træer og børnenes egne naturtegninger og malerier hænger til inspiration og pynt. Vi har pottedplanter som børnene er med til at passe.

Den voksnes rolle:

Den voksne er ansvarlig for at skabe rummene. Den voksne går foran bagved og ved siden af børnene, når rummenes skabes. Det vil sige at det kan sagtens være børnene der får ideen til et rum, og den voksne som gør det muligt, i samarbejde med børnene, at skabe rummet.

Den voksne møder børnene med nysgerrighed, stiller spørgsmål og udfordrer børnenes fantasi. Den voksne kender ikke altid svarene, men hjælper børnene

med at søge at finde svar. Den voksne hjælper børnene med at sætte ord på det de opdager. Bøger om dyr og natur er til rådighed for børnene og de voksne. Internettet kan også bruges. Vi støtter børnene i at passe på naturen og opsamler affald jævnligt i vores have/ grunde og på planlagte ture til skov og mose.

Børnene elsker at lege med vand. De bruger vand både til "far mor og børn" lege i mudderkøkkenet og på en regnvejrsdag i mudderkøkkenet. Her er science et stort tema.

Børnene graver kanaler, hele vejen hen over grunden og får oplevelser med at stoppe vandet, og få det til at løbe. De oplever hvornår et sandslot bryder sammen og hvad der skal til at gøre det stabilt. Børnene må gerne bruge forskellige materialer, også materialer, som ikke er forudbestemt til at skulle bruges til det, børnene finder på.

Vi har i begge huse fået doneret en vandbane, som også kan bruges til f.eks. runde sten, biler, kastanjer mm.

Vi oplever at børnene arbejder med Natureksperimenter og vi udvikler interessen ved også at inddrage "matematik i børnehøjde".

Hvilke kompetencer og erfaringer skal de pædagogiske læringsprocesser give børnene?

Børnene skal opleve at de er en del af noget større. Det har en betydning for de andre børn, for menneskene i lokalmiljøet og for hele verden at vi passer på naturen. Børnene skal opleve at de kan gøre en forskel. Når de får erfaringer med at eksperimentere og lege, kan de få en tro på at de kan forandre og skabe nyt. Børnene skal have viden om science og matematik opmærksomhed og deres matematiske evne styrkes i de skabelseserfaringer de gør sig. Børnenes tro på sig selv i samværet med andre dyr og mennesker styrkes

Vi arbejder med verdensmål 12 (ansvarligt forbrug og produktion), hvor børnene bygger legetøj af genbrugsmaterialer og laver fødselsdagsgaver til hinanden. Herved danner børnene ansvar for det vi skaber i børnehaven.

Børneperspektivet:

Vi har fokus på at følge børnenes spor og være nysgerrig og undersøger med dem. Vi guider den til at være interesseret i hvad der i naturen, og hvor sjovt Science kan være. Vi tager børnenes ideer med i vores aktiviteter og planlægger også det vi ser børnene, er meget interesseret i. Børnene medinddrages også i pasningen af dyrene.

Fokuspunkter:

Vi ser gerne at børnene får en bevidsthed om matematisk opmærksomhed og en masse viden om Naturen og udelivet. Vi har også fokus på at lave flere natur områder/insekt bo på vores grunde, så vi bliver rig på dyrelivet. Vi arbejder også med FN's Verdensmål som inddrages i vores hverdag, her får børnene også et kendskab til jordkloden.

Social udvikling

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*



Hvad vægter vi:

I Agersøgård skov og Natur vægter vi fællesskabet højt. Vi danner "fremtidens demokratiske verdensborgere". Børnene tilhører grupper hvor de har voksne som primært er ansvarlige for deres udvikling og trivsel (Verdensmål 3 – Sundhed og Trivsel). Men vi er meget sammen hen over dagene og børnene har mulighed for at lege med børn på tværs af alder og udviklingstrin (Verdensmål 5 – Ligestilling mellem kønnene). Vi vægter højt at børnene kender, og er trygge ved alle de voksne. Vi holder fælles samlinger, fælles festligheder og fælles forældrearrangementer for at have det sjovt og i håbet om at både forældre og børn føler sig velkomne og ved at de kan gøre en forskel i det sociale liv i hele børnehuset. Alt dette indtænkes ved arbejdet med Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner)

Læringsmiljøer:

Udendørs

Vi lægger vægt på at rammerne udendørs giver rum til at børnene kan indgå i meningsfulde sociale fællesskaber. Vi har skabt mange rum i rummene, hvor det er vores intention at børnene kan se mulighederne i de forskellige rum. Vi ønsker at børnene skal opleve at de kan lege koncentreret og uforstyrret.

Vores rum er bla. Mudderkøkken, højbede, løbegårde til dyrene, snitteområde, bålområder, cykelområde, legehuse, shelter, vandbane, bakkeområde, brænde-nældeområder, sandkasser og områder med hække og små indhegninger. Der bliver hele tiden fundet på nye rum og justeret lidt, så det passer til børnegruppen.



Derudover er vi åbne overfor at ting kan have mange anvendelsesmuligheder. Det kan være børnene finder, at det vi har skabt med et særligt formål, kan blive brugt af børnene på en helt anden, men lige så meningsfuld vis. F.eks. Trillebøren blev en solvogn, brædderne til bænke blev en forhindringsbane, juletræerne til at bygge huler blev en kæmpe trampolin, kaninløbegården blev til et hus. Gran-koglerne bliver til isvafles,

Bål

Bålet er et omdrejningspunkt for mange pædagogiske mål. I forhold til den sociale udvikling ser vi at børnene får rigtig mange gode snakke om bålet. De hjælper hinanden med at finde gode pinde til bålet eller til at snitte i. De holder varmen ved at sidde tæt og vi synger mange sange omkring bålet. Det giver noget særligt når børnene kan vælge til og fra, som de kan når vi har bålaktiviteter.

Dyrene

Børnene fodrer på skift i week-ends sammen med deres forældre. I løbet af ugen op til, er børnene med til at fodre så de ved hvordan man gør og så de kan hjælpe deres forældre. Vi benytter os også af dyrene i pædagogiske aktiviteter såsom det fælles tredje, når børnene skal styrkes i relationerne til hinanden eller indgå i nye relationer.



Turene

Vi ønsker at give børnene mange forskellige oplevelser på turene og her har vi også mulighed for at arbejde med det sociale liv. Børnene passer på hinanden når vi går frem og tilbage. De hjælper hinanden på turene med at huske på tur-reglerne så vi ikke bliver væk fra hinanden. Vi har forskellige temaer på vores

ture lige fra ud i det blå og ser hvad der sker til at finde forårstegn som børnene beskriver for hinanden. Det kan være ved at tage billeder tegne og male og fortælle.

Cirkus

Et tema vi hvert år glæder os meget til at arbejde med, da det rummer så meget sjov, leg og læring. Vi ved aldrig hvordan vores cirkus udvikler sig/tager form, og børnene har stor indflydelse på både proces og produkt. - Vi bruger cirkus til at hjælpe børnene med at knytte gode relationer, både imellem børnene og barnvoksen. - Cirkus giver også mulighed for at afprøve forskellige roller og udfordre sig selv. - Ingen kan lave en cirkusforestilling helt alene, vi deltager alle sammen på forskellig vis, derfor styrker cirkus også fællesskabet, og lærer barnet at indgå i store og små fællesskaber. Her er det nærliggende at inddrage vores arbejde med verdensmål (ligestilling imellem kønnene). Hvor vi har fokus på at alle børnene har lige ret til hvilken rolle/udklædning/sang mm de vil deltage med. Alle har lige ret til indflydelse på vores forestilling og processen undervejs.

Indendørs

Vi har indrettet rummene så der er små forskellige legekrege. I natur har vi valgt at Bumlehuset er stedet hvor vores malegrej er. I øjeblikket er det de ældste børns grupperum, men de yngre grupper kan også bruge rummet.

Både i skov og Natur kan børnene komme ind lidt på skift både sommer og vinter og lege i mindre grupper hvor vi bevidst tilgodeser at børnene etablerer venskaber, eller får anderledes erfaringer. I vuggestuen er børnene lidt mere inde når det er koldt, så de kan bruge deres kroppe, uden at være pakket så meget ind at det er svært at bevæge sig. Vi har indrettet et rum så det er dejligt blødt og lunt at kravle på for de mindste.

Familien

Vi har et stort ønske om at børnehusene skal være hele familiens børnehus, hvor børnehaven/ vuggestuen kan være et socialt fællesskab. Vi laver arrangementer

såsom, bedstedage, forældrekafe, forældremøder, arbejdsdage, juletraditioner mm. Vi oplever at familierne med glæde slutter op om arrangementerne. Vores arbejdsdage i Agersøgård Skov -og Naturbørnehuse er også et vigtigt led i at skabe socialudvikling. Her mødes børn og forældre i fællesskab omkring et fælles tredje. og nye kontakter opstår, både imellem børnene og hele familier mødes. Forældrene kan også arrangere fællesspisning for børn og forældre.

Den voksnes rolle:

Den voksne er ansvarlig for at skabe rummene. Vi sætter rammerne og er opmærksomme på børnenes behov. Når en gruppe børn har brug for at rykke nærmere hinanden eller har fået en uhensigtsmæssige måde at være sammen på vælger vi bevidst at arbejde med børnene opdelt med børn som giver mulighed for at skabe nye relationer. Vi som voksne skal også give rum og mulighed for at børnene kan få vendt det negativt til noget positivt ved at se hinandens resurser på en ny måde.

Vi arbejder ofte med børnene en voksen med en mindre gruppe. Her kan vi arbejde med massage, sproglig opmærksomhed, teater, at forstå sangtekster og tegne og male og arbejde med emnerne Reggioinspireret. Personale skal lytte til



børnene og spørge ind til børnenes mening og behov, så børnene lærer at det er naturligt at lytte til andre og naturligt at sige sin mening på en måde hvor man giver plads til andre. Personalet skal være det gode eksempel. Børnene skal se voksne som kan lave sjov med hinanden, kan tale alvorligt sammen og kan være gode og rare ved børnene og hinanden. Børne skal også møde voksne som er autentiske, det vil sige kan vise at de

kan blive både skuffede glade vrede og rørte, og de skal møde voksne som kan styre sit temperament og også kan sige undskyld hvis de gør fejl.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal de pædagogiske læringsprocesser give børnene?

Børnene skal kende sit eget værd og også se andre mennesker har behov og ønsker. Vi ønsker at børnene skal udvikle empati/compassion ved at opleve glæden ved at glæde andre. Børnene skal se børnehaven som deres sted og vide at de kan gøre en forskel. De skal kunne tage ansvar for egne handlinger og udvise compassion/medfølelse for andre mennesker. Børnene skal vide at alle mennesker kan begå fejl og man kan, tale med hinanden om det for det er ok at fejle. Og vi kan lære af vores fejl. I arbejdet med compassion og den sociale udvikling skal børnene tilegne sig viden om følelser, at lære følelser, handle på følelser og afstemme/regulere følelser.

Børneperspektivet:

Vi ser og lytter til børnenes ønsker. Vi inddrager dem i vores arrangementer og aktiviteter. Og at alle børn er en del af et fællesskab, de kan lide.

Fokuspunkter:

Vi har fokus på at børnene ser deres børnehus som et stort fællesskab og hvor der altid er et godt sammenhold. Dette ønskes også blandt forældrene.

Krop, sanser og bevægelse

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige*

med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvad vægter vi:

I Agersøgaard skov og naturbørnehuse skal alle børn opleve bevægelsesglæde og rige muligheder for læring via kroppen i oplevelser, leg og sansning. Børnene oplever vild og risikoorienteret leg, og lærer at finde deres indre ro. Børnene skal støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på deres krop, da det er grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Til dette arbejder vi med compassion og har fokus på Verdensmål 13 (sundhed og Trivsel)

Læringsmiljøer:

Udendørs

Børnene er deres krop og oplever hele verden gennem deres krop. Vi er næsten altid udenfor og naturen er det ideelle læringsmiljø med masser af plads og rum til at udfolde sig. Derfor understøtter vores udendørs læringsmiljø at alle Agersøgårds børn udfordrer og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Når børnene bevæger sig frit i det store rum, med himlen som loft og træer, bakker og huller som forhindringer er læringsmiljøet uendeligt.

Børnene føler bladene i hænderne, dufter skovbunden og hører fuglenes sang. Måske smides skoene og børnene mærker græsset, der kilder under fødderne. Krible krable dyr findes og undersøges. At mærke et insekts kilden og måske høre deres lyde er en meget sanselig oplevelse, der huskes selv som voksen.

Mange børn drages mod og vælger at hoppe i vandpytter på en regnvejrsdag. Måske stikker børnene hænderne i vandet eller kaster sten og pinde i vandpytten. Et eksempel på at naturen er fyldt af spontane læringsmiljøer, hvor kroppen er i aktivitet, sansende og undersøgende og måske fuld af latter. En sommerdag kan børnene smide sko og strømper og mærke vandet mellem tæerne. Nogle gange bliver vi våde og kolde og må skifte tøj. Men det er god læring at mærke sin grænse, overvinde sig selv og finde særlige kræfter frem - gerne med hjælp fra

andre. Vi har også vandbaner og masser af mulighed for vandleg i sandkassen, som skaber et ideelt læringsmiljø til konstruktion og kropslig udforskning. Mudder har vi også og det bliver der lavet rigtigt meget dejlig "muddermad" og kager af.



Læringsmiljøer i naturen tilbyder masser af plads til stille fordybelse eller afslapning. Det kan være vi ligger og kigger op i trækro-
nerne og ser grene og blade svaje eller ser skyerne danse hen over himlen. Måske
hænger vi en hængekøje op, hvor børnene kan ligge og lytte til skovens lyde.
Børnene oplever herved at være til stede i nuet og finde roen i kroppen.

I arbejdet med compassion laver vi mindfulness forløb. Vi lærer børnene at holde
pauser. Vi hjælper børnene til at finde strategier for at få ro. F.eks. 3 dybe vejr-
trækninger, kig på himlen, lyt til fuglene, drik noget vand tæl til ti mm.

Vand, sand og mudder giver også mange sanseoplevelser. Vi er altid ude uanset
vejret.

Årstidernes skiften er i sig selv gode sanseoplevelser og herunder kommer arbej-
det med Verdensmål 14 (Livet i havet) og 15 (Livet på land) ind. Børn oplever
kulde og varme, de bliver våde eller få røg i øjnene og lærer at placere sig rigtig-
t væk fra røgen ved bålet.

Det er også sanseoplevelser. Ligesom det at kæle med vores kaniner eller kat,
eller lege med en fjer fra hønsene. Gedernes pels er blød. Græsset bliver sjældent
klippet og det kilder på de nøgne ben. Vi har naturgrunde og her er også både
tidsler og brændenælder som stikker og brænder. Nå vi smør aloevera plantesaft
på lindrer det. I arbejdet med compassion har vi fokus på robusthed. De oven-
nævnte sanseoplevelser hjælper børnene til at mestre hverdagens udfordringer

Bål

Ved bålet har børnene ofte adgang til snitteknive. Der snittes alt fra flotte pinde til nisser og egne opfindelser under dyb koncentration, kreativitet og skaberlyst. Finmotorikken udfordres, når der skal saves, snittes, hamres og slibes. Finmotorikken bruger børnene ofte i skoven f.eks. når vi undersøger og tegner de fundne krible-krable dyr eller en sommerdag, når vi sætter skovjordbær på strå. Vi laver gerne bål med det brænde vi har fundet i fællesskab. Det er sanseligt samvær og virker meget beroligende at sidde foran bålet og kigge ind i flammernes dansen og farvespil. Måske dufter det samtidig af bålmad. Det kan være suppe fladbrød, eller måske stegte pølser til en festlighed.



Maden giver særlige sanseoplevelser. Vi smager på mad der er anderledes f.eks. citroner, oliven, asier m.m. Vi taler også om hvordan noget smager og hvordan det opleves i munden. Sild føles anderledes end leverpostej eller knækbrød. Og så kan det at åbne og lukke en madkasse, eller få hul på en ostehaps være en finmotorisk udfordring. Vi laver pædagogiske maddage med det formål for øje.

Turene

På ture i skoven og til mosen møder børnene et væld af muligheder, når de bevæger sig afsted i eget tempo i et uforudsigeligt og varieret læringsmiljø. Mange børn søger hen mod væltede træstammer, høje stubbe eller et klatretræ. Børnene udfordres sansemotorisk, og det kræver både mod, styrke koncentration, koordination samt fornemmelse af rum at klatre og balancere på træstammer og

træer. Da disse er uforudsigelige og ujævne. At klatre er derfor ikke bare en fysisk udfordring men også en test af mod med dertil hørende succesoplevelser.

Nogle børn vælger at løbe ned ad bakker og føle glæden ved at kunne holde balancen i fuld fart og bruge kræfter sammen. Det kan være i et grinende fællesskab eller når børnene udfordrer sig selv og hinanden i et vildt kapløb. Børnene opdager og inspirerer hinanden. De tør prøve nyt og får styrke og mod på livet samtidig med at de udvikler bevægelsesglæde.

I skoven smager vi på naturens skatkammer af urter og blade. En forårsdag kan det være nyudsprungne bøgeblade eller skovsyre. Vi taler om hvordan noget smager og hvordan det opleves i munden. Måske udfordrer vi børnene til at smage på myrer. Det kræver mod men vækker stor begejstring og succesoplevelse at gøre. Børnene bruger deres sanser og finmotorik når de plukker, dufter og smager, mens vi f.eks. laver hyldeblomstsaft, æblemost og hyldebærsuppe.

Indendørs

I Agersøgård er vi enige om at der skal være roligt indendørs så der ro til fordybelse. Vil man lege vildt skal man gå ud. Men der er masser af muligheder, især for de små børn i vuggestuen til bevægelse fx ved at danse til musik, lave sanse /forhindringsbaner. Vi har også en diskokugle som giver smukke farver i takt til musikken. bevægelseslege giver en dejlig kropslig fornemmelse.

For de mindste er selve det at blive puttet til at sove og bleskift en god mulighed for kropslig fornemmelse. Børnene kravler selv op på puslebord og i shelteren. Vi hjælper barnet til selv at tage tøj af og på og stiller også "øve tøj". Alle børn uanset alder får hjælp når de skal have tøj af og på i det omfang de har brug for, men vi øver også med dem, så de kan mere og mere.

Den voksnes rolle:

Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ifht. børnenes måde at bevæge sig



på, og vi skal turde gå med på børnenes ideer, udfordre dem og lade os udfordre (nærmeste udviklingszone). Vi skal som voksne tro på at børnene kan, samtidig med at vi passer på dem. Vi skal pirre deres nysgerrighed og selv være de gode eksempler både i bevægelse og i at finde ro. Vi skal kramme børnene, holde dem i hånden, tumle med dem, klatre med dem, lege med dem, give dem massage. Vi skal pirre deres nysgerrighed og selv være de gode eksempler både i bevægelse og i at finde ro.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?

Barnet kan opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser. Barnet får anerkendt sit behov for at brug kroppen. Barnet skal have det sjovt med at bevæge sig og være stolt over sin krops formåen. Barnet får kendskab til forskelle og ligheder på mennesker af forskelligt udseende og køn, herunder inddrager vi Verdensmål 5 (Ligestilling mellem kønnene). Barnet skal have en begyndende kropsbevidsthed både i forhold til udseende og i forhold til formåen. Barnet skal have lyst til at prøve sig selv af og rykke grænser. Barnet skal have et basalt kendskab til kropshygiejne. I arbejdet med Verdensmål 3 (sundhed og Trivsel) og Verdensmål 6 (rent vand og sanitet), har vi fokus på hygiejne hvor vi giver gode råd og rutiner til toiletbesøg og håndvask.

Børneperspektiv:

Vi lærer børnene at have respekt for egne og andres grænser og ønsker. Vi støtter børnene i at udtrykke deres mening og lytte til deres stemme. Vi lader børnene vide at de er lige meget værd og har lige rettigheder (Verdensmål 5 -ligestilling mellem kønnene).

Fokuspunkter:

Vi har fokus på at sørge for at skabe mange sansemuligheder. Og vi supplerer løbende med nye udendørs bevægelsesmuligheder, og skaber rum i rummene hvor der plads til fordybelse og fantasi. Vi arbejder også med at skabe ro, forudsigelighed, og plads til fordybelse. Vi arbejder med verdensmål 5 (lige stilling mellem kønnene) og Verdensmål 16 (Fred, retfærdighed og stærke institutioner). I vores læringsmiljøer vægter vi fælleslege, hvor vi leger, synger og bevæger os sammen. Målet er at børnene tager legene til sig, selv leger legene og får ny inspiration til deres egne lege.

Kultur, æstetik og fællesskab

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier?*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Hvad vægter vi:

I Agersøgård Skov-og Naturbørnehuse møder børnene sjældent andre børn og voksne med anden etnisk baggrund. Vi ansatte er forskellige som mennesker i de interesser vi har som vi bruger pædagogisk med børnene. Nogen har særlige evner inden for værkstedsfag, kunst eller musik, andre har stor viden om dyr og natur, er særlig god til at fortælle historier eller spille teater, alt sammen noget som bliver brugt i arbejdet med børnene.

Vi ser forskelligheden som en styrke til at skabe meningsfulde fællesskaber. Ved hjælp af børnenes nysgerrighed og kreativitet giver vi børnene muligheder for at udtrykke deres indtryk. Det er vigtigt at børnene er medskabere af og indgår aktivt i kulturelle udtryksformer. Det er ens for de 0-3årige og de 3-6årige men aktiviteter og læringsmiljøer er selvfølgelig forskellige.

Læringsmiljøer:

Udendørs



Vores store grunde er fyldt med muligheder for kreativitet. Pinde og grene kan bruges til at bygge med eller indgå i lege på mange fantasifulde måder. Vi støtter børnenes nysgerrighed i forhold til materialer og hvordan de kan bruges. Vi spiller ofte musik som børnene kan danse til. Vi vil gerne præsentere børnene for forskellige slags musik. Vi danner rammer for legestationer som er præsenteret æstetisk for at pirre børnenes motivation for legen. Vi udforsker lokalsamfundet, både naturen og kulturen. Vi besøger biblioteket, skolerne, kirkerne Tadre mølle og Sagnlandet. Vi tager på ture med bus, og familierne er gode til at hjælpe med andre ture såsom sagnlandet, bondegårdbesøg eller vikingeskibsmusset.

Cirkus:

Vi bygger cirkus op over sange og lære derved nye sange. Sang og musik er en udtryksform der indeholder mulighed for at udvide børnenes begrebsverden. Her udvikler barnet sig også personligt. Børnene udtrykker sig kropsligt, kreativt og musisk/sprogligt undervejs i projektet. Vi kan stadig mærke på mange af børnene at de har været i små sociale grupper i en stor del af deres liv. Det at træde frem i større grupper falder dem svært. Vi øver det i mange forskellige sammenhæng; og vil i løbet af efteråret optræde med små indslag på forskellig vis i trygge rammer. Vi vil fortsat arbejde med Verdensmål 12 (Ansvarligt forbrug og produktion), hvor i løbet af cirkus forløbet fremstille kostumer, rekvisitter og instrumenter.

Indendørs

Vi arbejder i mindre børnegrupper for at øge fællesskabet og den æstetiske oplevelse af læringsmiljøerne og aktiviteterne. Vi støtter børnene i at udvikle sig kreativt med respekt for det enkelte barns ideer og fantasi og giver dem let adgang til materialer. Vi lader børnene bearbejde deres indtryk fra ture, teaterforestillinger eller andet via kreative udtryk. Vi fejrer traditioner fx. sct. hans, påske, og jul og taler om hvorfor nogle fejrer jul og andre ikke.

Vi udfordrer gerne børnenes musikalske oplevelser ved at spille og synge forskellig slags musik og ved at læse både klassikere som HC Andersen og Astrid Lindgren. Det er vigtigt for os at læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter bliver præsenteret æstetisk, så vi pirrer til børnenes sanser og deres motivation for at gå i gang.



Vores Italienske Reggio Emilia pædagogik kommer også til udtryk i vores arbejde med genbrugsting. Her kan ting bruges på en ny måde. Børnene kan konstruere og udtrykke sig æstetisk, ved hjælp af kasser, dimser, dutter, natur materialer, tekstiler og limpistoler. I arbejdet med Verdensmål 12 (ansvarligt forbrug og produktion) laver og bygger vi vores eget legetøj og fødselsdagsgaver. Vi afholder samling på mange forskellige måder.

Samlingen bliver brugt til at debattere ting og til at se og lytte til sin gruppe. Samlingen skal give mening for børnene og derfor kan det variere hvor mange der er til en samling og om vi danser, sidder og synger eller andet. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever, at de er en del af et fællesskab og de har nogle gode relationer.

Familien:

Familierne er en stor del af vores fællesskab og vi inviterer gerne forældre, bedster eller andre ind i huset for at bidrage til gode oplevelser for børnene på forskellig vis. Vi afholder årligt "bedste dage" hvor børnene må invitere en bedste – mor, far eller onkel med ind i børnehaven.

Den voksnes rolle:

Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ift. børnenes måde at udtrykke sig på, og vi skal turde italesætte forskelligheder så det bliver "normalt" at være forskellig. Vi skal pirre børnenes nysgerrighed og selv være de gode eksempler ved at udvise respekt når vi udtrykker os æstetisk og rummer forskellighed. Vi skal give børnene tryghed og genkendelighed i hverdagen så børnene selv får øje på de muligheder der er i Børnehuset.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?

Børnene skal opleve glæden ved skabende aktiviteter. De skal inddrages og have mulighed for selv at producere noget kulturelt i det miljø de færdes i dvs. med inspiration fra naturen og hverdagslivet. De skal få kendskab til forskellige kulturer og levemåder. De skal have mulighed for i fællesskab at skabe noget større og være medbestemmende i de kreative aktiviteter. De skal præsenteres for en bred vifte af kulturelle udtryk, fx forskellig slags musik, forskellige historier og forskellige traditioner.

Børneperspektiv:

I legene følger vi børnenes spor og udvikler legetøj og rum med naturmaterialer, så vi får børneperspektivet frem i børnehøjde. Når børnene laver/bygger fødselsdagsgaver til hinanden har de stor indflydelse og medbestemmelse om hvad det er vi skal lave og hvordan det skal se ud i forhold til fødselsdagsbarnet ønsker.

Vi ved aldrig hvordan vores cirkus udvikler sig/tager form, og børnene har stor indflydelse på både processen og produktet. Herunder er børnene med til selv vælge roller, kostumer, sange mm. Vi inddrager børnene når forestillingerne skal sammensættes og give dem muligheder for at udtrykke sig uanset alder. Her lærer børnene også at respektere egne og andres grænser og ønsker. Her guides børnene også i at lytte til andres meninger og stemmer.

Fokuspunkter:

Vi inddrager Verdensmålene i vores pædagogiske arbejde. Dermed har vi fokus på at gennem dette læreplantema, lærer at være en del af et fællesskab og får viden om kultur, hvordan andre familier kan leve. Vi har også fokus på at børnene skal øve sig at tænke kreativt, det gælder både med at være lave et æstetisk produkt, men også det at være kreativt tænkende, ved at finde løsninger osv.