

Velkommen til den styrkede pædagogiske læreplan Børnehuset Ammershøj



Vi er et børnehus der lægger vægt på,
kreativitet - samarbejde – udeliv

Kreativitet: fordi vi er inspirerede af Italiensk pædagogik fra Reggio Emilia hvor man taler om barnets 100 sprog. Det er vigtigt for os at børnene får lov til at udtrykke sig på mange forskellige måder. Både inde og ude har børnene mulighed for at udfolde sig kreativt med alternative materialer.

Samarbejde: fordi vi ved at børnene lærer og udvikler sig bedst sammen med andre børn. Vi ønsker at lære børn at samarbejde både med hinanden og med de voksne. Vi inddrager børnene i mange beslutninger i løbet af deres dag, men sætter også tydelige rammer, så de ved hvilke muligheder der er. Samarbejde er også et nøgleord i forhold til barnets familie. Vi ønsker at inddrage hele familien i det omfang det giver mening for det enkelte barn.

Udeliv: fordi det er vigtigt, både for motorik, sundhed og trivsel. Uderummet et super sted til at pirre børnenes nysgerrighed og giver rig lejlighed til undersøgelse og fordybelse.

*Denne styrkede pædagogiske læreplan er blevet til i et tæt samarbejde i hele personalegruppen. Den afspejler vores hverdag og det vi gerne vil med børnene. Den skal læses sammen med blomsten som er udtryk for vores pædagogiske grundlag.
Tak til alle for bidrag*

Alsidig personlig udvikling

§ 3 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Hvad vægter vi:

I Børnehuset Ammershøj har vi valgt at vægte fællesskaber: små, store, på tværs af alder og køn, både ude og inde, som ramme for udviklende træningsbaner. Som målene siger vil vi udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod hos børnene. Dette gøres bedst ved at give børnene alsidige udviklingsmuligheder, ved at være gode rollemodeller og ved at leve op til vores pædagogiske grundlag

Læringsmiljøer:

Udedøre:

Vores have giver mange muligheder for små og store fællesskaber. Vi har bevidst valgt at store og små børn er sammen i haven. Det giver gode muligheder for at vise empati og passe på hinanden. Vi har i haven indrettet mange "rum i rummet" som indbyder til fælleslege i små og store grupper. Sandkassen, muderkøkkenet, klatresten og bålpladserne indbyder til rollelege, og når børnene leger på tværs af alder og køn bliver det enkelte barns mulighed for at spejle og udvikle sig større.

Når vi blander børnene i alder giver vi dem også større muligheder for at hjælpe hinanden fx til at komme op på gyngen, sidde bag på cyklen eller blive trøstet igen når man slår sig. Vi hjælper børnene til at se hvad de selv kan og hvordan de kan bidrage til andres læring, fx ved at vise de andre børn hvordan man klatrer op på røret.



I Ammershøj giver vi de enkelte børn mulighed for udfordringer, der rykker ved børnenes personlige grænser og hjælper dem videre til nærmeste udviklingszone: Hvor langt kan jeg gå, hvor højt kan jeg klatre, hvor stejl en skrænt kan jeg komme op/ned af? Vi understøtter børnene i at eksperimentere og tro på egne evner og til at se sig selv i et fællesskab f.eks. med: Hvordan kan du give en hjælpe hånd, eller har du brug for en hjælpeven. Vi forsøger også at lade børnene selv finde på svar når de oplever udfordringer, fx hvordan kommer jeg op i det træ? Andre gange guider vi dem til at lære nyt fx ved at vise dem, hvor de skal sætte fødderne for at komme ned fra træet igen. Haven giver mange muligheder for udfordringer lige fra at klatre højt op i træerne til at lege med vandpytter. Samtidig giver den meget plads gode muligheder for at lege uforstyrret og finde på nye ting

Vi bruger vores dyr i barnets personlige udvikling f.eks. at kunne gøre noget for nogen uden at forvente at få noget igen. At barnet lære at aflæse en andens ønsker og behov selv om den anden ingen talesprog har. At kunne give og modtage ubetinget "kærlighed" fra et dyr.

Indedøre:

Vi vil gerne give børnene mulighed for fordybelse og eksperimenter både ude og inde. Vi anvender inderummet blandt andet til at i arbejder Reggio-inspireret med børnene i små grupper (3-6 børn), hvor vi eksperimenterer fx med magneter og give børnene mulighed for at lave forskellige aktiviteter. Inderummet giver mulighed for at eksperimentere og udforske og de mindre grupper gør at det også er muligt uden forstyrrelse af andre og derved bedre muligheder for fordybelse.

Den tid hvor vi alle er samlet inde døre på vores stuer anviser vi børnene flere legemuligheder og flere legepladser", hvor de ikke forstyrrer hinanden for meget. De mindste børn vil typisk gerne lege hvor den voksne er og derfor leger den voksne ofte med nede på gulvet.

Rollelegen giver også børnene mulighed for at prøve deres deltagelseskompetence af i forhold til de andre børn. Vi voksne støtter og inspirerer legene så alle børn får mulighed for at øve sig i forskellige roller og afprøve forskellige kompetencer

I garderoberne arbejder vi med selvhjulpenhed som en vigtig del af barnets personlige udvikling. Børnene bruger meget tid på at tage tøj af og på, og de guides og opmuntres til selv at kunne og til at hjælpe deres kammerater. Fællesskabet fra garderoben tages ofte med ud i legen når tøjet er på, og børnene ser egne og hinandens kompetencer i et bredere perspektiv.

Den voksnes rolle:

Vi voksne skal være rollemodeller og støtte børnene med anerkendelse, omsorg og empati i deres personlige udvikling. Vi skal i vores arbejde både have fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Det kan vi gøre ved daglige observationer af de enkelte børn og ved at lave alsidige pædagogiske aktiviteter med børnene

i små og store grupper. Vi skal turde gå med børnene og de tegn som de viser os; og vi skal give børnene rammer og struktur der skaber tryghed og inspirerer med nye udfordringer. Vi skal støtte og opmuntre det enkelte barn både i leg, hverdagssituationer og aktiviteter.

Vi skal skabe en børnehave med mange forskellige "rum i rummet" hvor der er plads til at børnene eksperimenterer, også med følelser, og hvor de voksne er klar til at gribe og guide børnene.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?

Det enkelte barn skal have anerkendende rammer der giver mulighed for at styrke selvværd og selvtillid.

Børnene skal have mulighed for at styrke fællesskabsfølelsen – se sig selv som en del af et forpligtende fællesskab og betydningen af at man er en del af gruppen.

Der skal være mangfoldige muligheder for at være nysgerrig og eksperimenterende, både fysisk og følelsesmæssigt; og børnene skal kunne mærke at der er nærværende voksne der guider, støtter og griber.

Børneperspektiv

Børnene skal kunne se muligheder og meningen i de fællesskaber vi tilbyder dem. Vi skal løbende lytte til deres erfaringer og inddrage deres viden i planlægning.

Fokuspunkter:

Ud fra observationer skabe træningsbaner/aktiviteter til følelsesmæssig og personlig udvikling for alle børn.

Være nysgerrig på hvad barnet mener og spørge ind til ting vi ikke forstår.

Følge det enkelte barn/børnenes tegn på behov for hjælp, støtte, guidning.

Være nysgerrig på hvad børnene viser tegn på/giver udtryk for at have brug for i forhold til at få styrket selvværd og selvtillid.

Lade børnene være skaber af egne lege.



Kommunikation Sprog

§7 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*



Hvad vægter vi:

I Børnehuset Ammershøj har vi valgt at vægte de nære relationer mellem børn og voksne. I nære relationer udvikles sproget. Derfor danner vi små venskabsgrupper og følger vi gerne børnene fra vuggestuen og videre op i børnehaven. Vi er nysgerrige på hvad børn vil sige og vi spørger ind og undersøger deres hensigter frem for at komme med færdige svar.

Læringsmiljøer

Børnene skal mødes med mange forskelligartede tilbud for at udvikle deres sprog. Vi skal indtænke

at børn har 100 sprog og det ikke kun er det verbale som tæller Sprog indtænkes som en naturlig del af alt hvad vi gør – i aktiviteter, i børnenes lege og i samværet med børnene og mellem børnene. Vi arbejder ofte i mindre grupper og er nærværende voksne, hvilket skaber mulighed for mange sprogmættede situationer. Både inde og udemiljø indrettes så det pirrer børnenes nysgerrighed og lægger op til samtale. Fx hvorfor hænger der flasker i træerne??

Vi øver os i demokratiske dialoger inddrager børnene i vores planlægning og i løsninger, lige fra om vi skal gå til den eller den legeplads eller hvordan vi kan deles om de favoritcyklen. Børnene oplever også, at kompromisser er en del af livet, når de haft mulighed for at udtrykke deres ønsker og er blevet hørt, men at det ikke nødvendigvis er deres ide der gennemføres. Derfor har vi også indført "skidt-pyt" begrebet

Haven giver mange muligheder for samtale Naturen ændrer sig hele tiden og er en rig kilde til nye spændende og meningsfulde dialoger og undersøgelser. Vi snakker sammen om og sætter begreber på det vi oplever f.eks. insekter og træer, fugle eller det mad vi spiser. Børnene bliver herved i stand til at indgå i dialog, lytte til andre og kommunikere ud fra det de ser og hører. De voksne er rollemodeller, der lytter, giver sig tid til at være nærværende, undres og stille hv- spørgsmål samtidig med, at de voksne er anerkendende og varme.

De voksne leger sammen med børnene og her er sproget et vigtigt værktøj til at indgå i og udvikle lege. Vi lærer børnene at løse små konflikter i hverdagen og guider børnene, så de kan sætte ord på deres følelser og tanker. Vi hjælper børnene med at byde ind med sproglige løsninger og egne erfaringer. Den voksne er nærværende og giver sig tid til at hjælpe børnene med at finde løsninger via hv-spørgsmål i den konkrete situation. Eks. 'Hov her har vi et problem. Hvordan skal vi løse det?' Den voksne kan også hjælpe med formuleringer og forslag til, hvad børnene kan sige og gøre og derved give børnene konkrete værktøjer ved behov 'Må jeg låne skovlen efter dig?'.

Eventyr, rim og remser, historielæsning og historiefortælling er en fast del af hverdagen. Børnene har altid adgang til billedbøger og faglitteratur. I de mindste grupper synger vi også meget, lige som vi bruger babytegn for at give de mindste børn mulighed for at udtrykke sig.



Vi har valgt at udpege en pædagog til særlig sprogansvarlig for at tilgodese børn der har brug for en særlig indsats. Ud fra vores værdier om at se ressourcerne hos det enkelte barn arbejdes med udgangspunkt i børnenes interesser. Er et barn f.eks. meget glad for sang kan børnesange være udgangspunkt for en særlig indsats.

Den voksnes rolle

Det er altafgørende at den voksne kommunikerer spørgende, nuanceret, åbent og interesseret. Den voksne er hele tiden rollemodel og må forvente at sproglige vendinger som vi bruger ofte også kan høres hos børnene. Derfor taler vi alle om hjælpe venner, ryk en balle, hjælpehånd og førstehjælper.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?

Børnene skal blive i stand til at kommunikere følelser, tanker og oplevelser til os og hinanden. De skal lære at lytning er en vigtig del af kommunikation ligesom de skal kunne stille relevante spørgsmål til hinandens oplevelser.

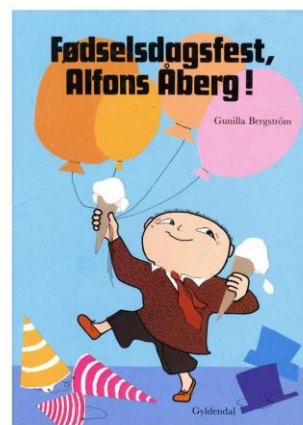
Børneperspektiv

Kommunikation skal tage udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene skal være med til at sætte dagsorden for hvad vi taler om i mindre grupper, ved frokosten og i samlinger. Den voksne skal forsøge at sætte sig i barnets sted og spørge ind til det som er interessant for barnet.

Fokuspunkter:

Skab plads til længere samtaler.

Skab plads til dialogisk læsning



Natur, udeliv og Science

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får oplevelser med og i Naturen og får oplevelser i et inspirerende udemiljø-*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kan eksperimentere og lege i naturen og børnene skal opleve at science er en del af hverdagen.*

Hvad vægter vi.

I Børnehuset Ammershøj vægter vi et aktivt udeliv hele året, hvor der er plads til at børnene kan eksperimentere og lege med naturmaterier. Vi ønsker at alle børn får et stort kendskab til - og glæde ved - naturen . Viden om naturen betyder, at børnene kan blive bevidste om at passe på, værdsætte og respektere naturen og derfor kan agere bæredygtigt.

Vi ønsker at dyrke nysgerrighed, at eksperimentere og stimulere den naturlige interesse for natur, udeliv og science.



Læringsmiljøer:

Udendøre

Natur: byder i sig selv på alle muligheder for læring og udvikling. Vi arbejder til stadighed på at vores uderum er et inspirerende og sanseligt miljø med muligheder for fordybelse. Vi har i vores store have indrettet os med masser af forskellige rum og biotoper.

Vi har områder med bakker, højt græs, bålplads mudderkøkken, høje gamle træer, blomster, sten og bede med krydderurter og grøntsager. Der skabes mulighed for at lege med forskellige naturmaterialer såsom grene, sten, fliser, kogler og andet.

Vi ændrer løbende vores have så det passer til den aktuelle børnegruppe. Haven er indrettet efter rum i rummet tankegang og med muligheder for at være ude i al slags vejr

Vi passer i fællesskab vores kaniner, høns, vandrede pinde og kat.

Vi "blander" natur oplevelser med mange andre oplevelser, fx. ved at tage kreativiteten og kunsten udendørs og ved at bruge naturmaterialer indendørs.

Vi tager ud af børnehaven for at opleve andre former for natur.

Udelivet

Vi har indrettet os så de fleste aktiviteter kan foregå i uderummet. Vi er ude i al slags vejr og ser forandringer i vejret som nye muligheder for sanseoplevelser. Vi går ud og mærker på vejret også når det er koldt, regner eller blæser. Vi taler om vejrets foranderlighed og bruger det i pædagogiske sammenhæng, fx når vi synger årstidssange, eller taler om hvorvidt man skal have gummistøvle eller sandaler på.

Inde og udemiljøet blandes sammen så der bliver flere muligheder for udeaktiviteter. Børnenes udfordres i deres naturtankegang ved at blande materialer.

Science

Vi voksne skaber rammerne i naturen, så børnene får mulighed for at **lære gennem rige kropslige oplevelser, sansninger, undersøgelser og eksperimenter**, samtidig med at vi voksne formidler faktuel viden til børnene. Når børnene således nysgerrigt ønsker at vide mere om f.eks. om 'Hvorfor kravler biller opad?', 'Hvor mange ben har en bænkebidder?' 'Hvor stærk er en myre?' hjælper vi dem med at finde svaret gennem undersøgelser, små forsøg, bøger, internetsøgning, lege, sange, åbne spørgsmål og dialog. Vi præsenterer børnene for lege med fx matematiske og naturfaglige temaer.



Indedøre.

Er natur og science også en del af de pædagogiske oplevelser. Vi tager naturmaterialer ind, sætter billeder op af natur og kan også med de mindste lege med vand indenfor, eller tage sand eller sne ind for at kunne sanse det. Med de lidt større laver vi også små forsøg, fx lavalamper, hoppende æg og vulkaner og giver dem mulighed for at eksperimentere og være nysgerrige fx via leg med lys og skygge eller leg med magneter.

Den voksnes rolle

Vi voksne skal få øje på børnenes nysgerrighed, er aktiv lyttende og hjælper børnene med at sætte ord på det de gør, og det de opdager. Det handler ikke om at kende alle svarene men om at tage børns spørgsmål alvorligt og eksperimentere og undre sig sammen.

Vi skal udfordre børnenes fantasi og viden og men også turde give slip og følge børnenes ideer og tanker, når vi sammen undersøger og eksperimenterer. Vi voksne skal lege sammen med børnene og være medundersøgende og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig skal vi skabe mulighed for at lade børn lære af hinanden Vi skal nøje vægte hvornår vi går bagved, går ved siden af eller går foran.

Den voksne er ansvarlig for at skabe spændende udendørsrum og holde dem ved lige i samarbejde med børnene.

Den voksne skal være med til at tænke bæredygtigt.

Den voksne er ansvarlig for at børnene lærer at omgås dyrene.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal de pædagogiske læringsprocesser give børnene?

Børnene skal have en basal viden om planter og dyr. Børnene skal have en forståelse for **miljøet** og lære at vi indgår i et fællesskab med naturen. Børnene skal kunne vise respekt for levende væsener både snegle, biller og kaniner. Børnene skal vide at de har et ansvar for naturen uden at vi stiller skræmme billeder op. Børnene skal opleve at de kan finde svar på spørgsmål ved at eksperimentere, søge viden og være nysgerrige

Fokuspunkter

Arbejde med de 17 verdensmål

Indrette vores have til mere udeliv



Social udvikling

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Hvad vægter vi:

At alle børn, medarbejdere og forældre bidrager til at skabe det gode børneliv.

At der er mange forskellige fællesskaber børnene kan indgå i og at vi er med til at udfordre dem til dette

At børnene italesætter hinanden som venner

At der er åbenhed om- og accept af forskelligheder.

At børnene har masser af tid til leg og at leg brugs som pædagogisk redskab og aktivitet.

At børnene ved hjælp af guidelines(hjælpevenner, hjælpehånd og stop hånd) lærer at løse de udfordringer der opstår i hverdagen og lærer at bede om hjælp fra andre børn eller voksne, når der opstår et behov herfor.

At alle voksne er gode rollemodeller, der hjælper og respekterer hinanden og er parate til i en periode at yde en ekstra indsats for at hjælpe et udsat barn eller voksen.

At børn fyldes af compassion. At de lære at udvise empati og omsorg for hinanden og har lyst til at gøre noget godt for den andre.

At børnene oplever medindflydelse i deres hverdag og tager ansvar for, at fællesskabet fungerer og således dannes til at være fremtidens demokratiske verdensborgere.

Læringsmiljø:

Vi skaber et læringsmiljø, som giver børnene mulighed for forskellige former for leg. Gennem leg får børnene mulighed for at udvikle venskaber og udvikle deres sociale kompetencer. Vores store have giver gode muligheder for masser af kreativitet i legene. I legen kan børnene udvikle samarbejdsevne, forhandlingsevne, konfliktløsning, indlevelsessevne, empati samt alt det der skal til for at opnå livsglæde og livsduelighed.



I vores læringsmiljøer med gode børnefællesskaber vægter vi fællesskaber højt- det kan være i sanglege, ved madlavning, fantasilege eller organiserede lege. Vi går ofte ud i lokalmiljøet fx til skov eller strand, eller tager på bustur for at kunne ændre læringsmiljøet og derved give nye muligheder for fællesskaber.

Vi opdeler ofte børnene i **mindre børnegrupper**. Vi oplever de små fællesskaber giver mere ro, nærvær og fællesskab imellem børnene og børn/voksne. I de små grupper er det ofte lettere for børnene at se hinandens styrker

og ressourcer og hjælpe hinanden. Grupperne laves af de voksne og under hensyntagen til børnenes venskaber, men også med muligheder for at lære nye at kende

I vores forskellige læringsmiljøer **eksperimenterer og udforsker børn og voksne** ofte sammen både inde og ude. Det skaber mulighed for at børnene kan lære sammen og af hinanden. Måske opstår nye relationer, når man finder sammen i fælles interesse og nysgerrighed. Vi afholder samlinger i små eller store grupper når det giver mening i hverdagen. Her lærer børnene i at reflektere og udvikle ideer sammen- de lytter til hinanden og giver plads til hinandens ideer og meninger. Derved styrkes børnenes demokratiske dannelse. Hver dag øver vi voksne os i at skabe situationer, hvor børnene oplever at deres meninger tæller og at de har medbestemmelse f.eks., kan en afstemning blandt børnene afgøre, hvor vi skal gå hen, og i en efterfølgende snak kan vi i fællesskab finde ud af hvordan vi tager hensyn til mindretallet.

Den voksnes rolle

De voksne vil altid være rollemodeller for børnene. Derfor skal vi skal være forbilleder der er åbne, lytter til hinanden og stå ved vores fælles værdier Vi skal også inddrage familiernes ressourcer og lytte til dem, så de også oplever sig som en del af et socialt fællesskab,

Vi voksne skal være aktive, nærværende og anerkende med fokus på, at børneperspektivet inddrages i den daglige praksis. Vi skal lege sammen med børnene og lave aktiviteter, der understøtter og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig skal vi skabe mulighed for at lade børn hjælpe og lære af andre børn. Vi skal nøje vægte hvornår vi går bagved, går ved siden af eller går foran.

De voksne ser, guider og vejleder børnene til at etablere gode børnefællesskaber. Vi stiller rammer op for gode lege og hjælper børnene i konflikter, eller hvis noget er svært. Har et barn f.eks. svært ved at komme ind i en leg eller blive i legen støttes barnet i at udvikle spørgeteknikker og måske opfordres barnet til at prøve at spørge selv f.eks. 'Må jeg være bager?', eller "kan man bruge en last bil her?' De voksne tilstræber at følge op på om det lykkedes barnet at komme ind og blive i legen. Har et barn svært ved at komme ind i lege kan vi voksne også sammen med barnet skabe en leg, der tager udgangspunkt i netop dette barns ressourcer og kompetencer. Normalt vil andre børn finde legen så spændende, at de ønsker at deltage. På denne måde kan vi hjælpe barnet med at vise egne ressourcer og komme ind i et fællesskab. Ved at de voksne deltager i legen sikrer vi således at, der er rummelighed og plads til alle og forskellighed bliver en styrke.

Vi hjælper børnene med at lære at løse små konflikter som opstår i løbet af en dag. Ved at give sig tid, være nærværende og stille åbne spørgsmål kan vi støtte børnene i at sætte ord på og finde løsninger og reflektere i den konkrete situation. Eks. 'Hov her har vi et problem. Hvordan skal vi løse det?' Eller: hvorfor tror du hun er ked af det? Nogle gange kan vi hjælpe barnet med at italesætte. Fx: "det ser ud som om du er ked af det", eller "for mig så det ud som om hun blev rigtig gal på dig" Andre gange forsøger vi at observere og at trække os lidt tilbage og give børnene en mulighed for at løse deres konflikter selv. Tilgangen afhænger også af børnenes alder. Den store have giver også børnene mulighed for at trække sig lidt tilbage og genfinde roen. Nogle gange spiller de voksne små rollespil eller fortæller historier, som illustrer børnenes konflikter og udfordringer. Det hjælper børnene til at se livet fra en anden vinkel.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læreproces give børnene?

Det enkelte barn skal være istand til at udvise empati og omsorg for de andre i gruppen

Det enkelte barn kan indgå i lege med mange forskellige børn – men ikke nødvendigvis på en gang

Det enkelte barn kan lege mange forskellige slags lege

Det enkelte barn kan indgå i forhandlinger med andre børn og lade sig inspirere af andres ideer.

Fokuspunkter

Arbejde med børnenes resiliens og robusthed

Arbejde med børnenes inddragelse i evalueringsprocesser

Tydeliggøre demokrati kultur for børnene

Krop, sanser og bevægelse

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

*2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. **Hvad vægter vi:** I Børnehuset Ammershøj har vi valgt at vægte at eksperimentere, sanse, opleve glæden ved bevægelse og evnen til at kunne finde ro. Det er ens for de 0-3 årige og de 3-6 årige men aktiviteter og læringsmiljøer er selvfølgelig forskellige.*



Læringsmiljøer:

Udedøre Naturen er det ideelle læringsmiljø, som giver barnet lyst til at udfordre sig selv kropsligt og som løbende giver barnet nye sanseindtryk. Vores store have med store træer giver mange gode muligheder for balance, løb, klatring og sansning. Naturen sørger for en løbende forandring af haven ligesom vi planter nye planter eller ommøblerer i haven. Vand, sand og mudder giver også mange sanseoplevelser. Vi er altid ude uanset vejret (de mindste kan have enkelte inde dage) og årstidernes skiften er i sig selv gode sanseoplevelser. Børn må godt opleve kulde og varme, bliver våde eller få røg i øjnene. Det er også sanseoplevelser. Ligesom det at kæle med vores kaniner eller kat, eller lege med en fjer fra hønsene. Ofte har vi også forskellige bevægelseslege som "bjørnen sover," løve løve hvad er klokken" og andre gamle lege. Endelig har vi

også cykler, gynger og rutchebane som på forskellig vis giver børnene mulighed for at eksperimentere.

Indedøre er vi i Ammershøj enige om at der skal være ro. Vi har stilletid eller afslapningstid på alle stuer. Vil man lege vildt skal man gå ud. Men der er masser af muligheder for bevægelse fx ved at kravle på podiekasser, spejltrerkant, lave sanse /forhindringsbaner eller bare op og ned af trappen. Også bevægelse til musik enten ved at danse frit eller forskellige bevægelseslege giver en dejlig kropslig fornemmelse.

For de mindste er selve putning og bleskift en god mulighed for kropsfornemmelse. Børnene kravler selv op på puslebord og i krybbe. Vi hjælper barnet til selv at tage tøj af og på og stiller også "øve tøj" til rådighed. Alle børn uanset alder får hjælp når de skal have tøj af og på i det omfang de har brug for, men vi øver også med dem, så de kan mere og mere. Her kan I som forældre også hjælpe børnene ved at finde tøj de kan tage af og på selv.

Maden giver særlige sanseoplevelser. Vi smager på mad der er anderledes fx citroner, oliven, asier m.m. Vi taler også om hvordan noget smager og hvordan det opleves i munden. Sild føles anderledes end leverpostej eller knækbrød. Og så kan det at åbne og lukke en madkasse, eller få hul på en ostehaps være en finmotorisk udfordring.

Den voksnes rolle

Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ifht. børnenes måde at bevæge sig på, og vi skal turde gå med på børnenes ideer, udfordre dem og lade os udfordre (nærmeste udviklingszone). Vi skal som voksne tro på at børnene kan, samtidig med at vi passer på dem. Vi skal kramme børnene, give dem massage og tumle med dem. Vi skal pirre deres nysgerrighed og selv være de gode eksempler både i bevægelse og i at finde ro.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?

Barnet kan opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser. Barnet får anerkendt sit behov for at brug kroppen. Barnet skal have det sjovt med at bevæge sig og være stolt over sin krops formåen. Barnet får kendskab til forskelle og ligheder på mennesker af forskelligt udseende og køn. Barnet skal have en begyndende kropsbevidsthed både i forhold til udseende og i forhold til formåen. Barnet skal have lyst til at prøve sig selv af og rykke grænser. Barnet skal have et basalt kendskab til kropshygiejne.

Børneperspektiv, at have respekt for børnenes grænser og ønsker. At støtte børnene i deres mening og lytte til deres stemme.

Fokuspunkter:

Vi sørger for at skabe mange sansemuligheder.

Vi supplerer med løbende med nye udendørs bevægelsesmuligheder.

Vi arbejder med at skabe ro

Kultur, æstetik og fællesskab

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier?
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvad vægter vi: I Børnehuset Ammershøj har vi valgt at vægte rummelighed og forskellighed. Vi ser forskelligheden som en styrke til at skabe meningsfulde fællesskaber. Ved hjælp af børnenes nysgerrighed og kreativitet giver vi børnene muligheder for at udtrykke deres indtryk. Det er vigtigt at børnene er medskabere af og indgår aktivt i kulturelle udtryksformer. Det er ens for de 0-

3-årige og de 3-6-årige men aktiviteter og læringsmiljøer er selvfølgelig forskellige.



Læringsmiljøer:

Udedøre er vores store have fyldt med muligheder for kreativitet. Pinde og gren kan bruges til at bygge med eller indgå i lege på mange fantasifulde måder. Vi støtter børnenes nysgerrighed i forhold til materialer og hvordan de kan bruges.

Vi har en stor plæne hvor vi ofte danser til musik. Vi præsenterer børnene for forskellige slags musik

Vi danner rammer for legestationer som er præsenteret æstetisk for at pirrer børnenes motivation for legen. Fx har vi et udendørs konstruktionshjørne hvor

forskellige materialer lige fra brædder, sten og kastanjer kan være med til at inspirere børnenes lege .

Vi udforsker lokalsamfundet, både naturen og kulturen. Vi besøger ofte biblioteket og kører gerne med bussen til Roskilde, Ledreborg eller Jægerspris for at se på slotte, stendysser, kirker eller moské.

Indedøre arbejder vi med mindre børnegrupper for at øge fællesskabet og den æstetiske oplevelse af læringsmiljøerne og aktiviteterne.

Vi støtter børnene i at udvikle sig kreativt med respekt for det enkelte barns ideer og fantasi og giver dem let adgang til materialer. Vi lader børnene bearbejde deres indtryk fra ture, teaterforestillinger eller andet via kreative udtryk. Fx maler vi slanger eller tegner dyr efter en tur til Orø dyrepark, vi har bygget et slot efter at vi har set Ledreborg og Jægerspris slot eller vi har bygget en bus efter at have været på bustur. Børnene viser os hvad der optager dem og vi forsøger at følge deres spor og guider dem i forhold til muligheder.

Vi fejrer traditioner fx. sct. hans, påske, halloween og jul og taler om hvorfor nogle fejrer jul og andre ikke. Vi taler også om andre traditioner som eid, kinesisk nytår eller barne og voksendåb.

Vi udfordrer gerne børnenes musikalske oplevelser ved at spille og synge forskellig slags musik og ved at læse både klassikere som HC Andersen og Astrid Lindgren eller

Det er vigtigt for os at læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter bliver præsenteret æstetisk, så vi pirrer til børnenes sanser og deres motivation for at gå i gang.

Vores Italienske Reggio Emilia pædagogik kommer også til udtryk i vores arbejde med genbrugsting. Her kan ting bruges på en ny måde. Børnene kan konstruere og udtrykke sig æstetisk, ved hjælp af kasser, dimser, dutter, natur materialer, tekstiler og limpistoler.

Vi afholder samling på mange forskellige måder. Samlingen bliver brugt til at debattere ting og til at se og lytte til sin gruppe. Samlingen skal give mening for børnene og derfor kan det variere hvor mange der er til en samling og om vi danser, sidder og synger eller andet. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever, at de er en del af et fællesskab og de har nogle gode relationer.

Familierne er en stor del af vores fællesskab og vi inviterer gerne forældre, bedster eller andre ind i huset for at bidrage til gode oplevelser for børnene på forskellig vis. Vi afholder årligt en bedste dag hvor børnene må invitere en bedste – mor, far eller onkel med ind i børnehaven.

Den voksnes rolle Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ift. børnenes måde at udtrykke sig på, og vi skal turde italesætte forskelligheder så det bliver "normalt" at være forskellig.

Vi skal pirre børnenes nysgerrighed og selv være de gode eksempler ved at udvise respekt når vi udtrykker os æstetisk og rummer forskellighed.

Vi skal give børnene tryghed og genkendelighed i hverdagen så børnene selv får øje på de muligheder der er i Børnehuset.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene?

Børnene skal opleve glæden ved skabende aktiviteter. De skal inddrages og have mulighed for selv at producere noget kulturelt i det miljø de færdes i dvs. med inspiration fra naturen og hverdagslivet.

De skal få kendskab til forskellige kulturer og levemåder. De skal have mulighed for i fællesskab at skabe noget større og være medbestemmende i de kreative aktiviteter. De skal præsenteres for en bred vifte af kulturelle udtryk, fx forskellig slags musik, forskellige historier og forskellige traditioner.

Børneperspektiv, at have respekt for børnenes grænser og ønsker. At støtte børnene i deres mening og lytte til deres stemme. At give dem muligheder for at udtrykke sig uanset alder.

Fokuspunkter:

Vi har fokus på forskellige måder at holde samlinger på.

Fokus på hvordan vi skaber fællesskaber i en coronatid

Tak fordi I læste med