

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Gemsevejens Børnehus 2021



Hvad sker der med køkkenaffaldet når det kommer i kompostbeholderen??
Fra arbejdet med de 17 Verdens Mål i børnehøjde #VM15

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I en helt særlig tid med restriktioner i forbindelse med corona, har det været vigtigt for os at se det hele ud fra et børneperspektiv. Vi har haft fokus på at skabe læringsmiljøer i de forskellige mindre grupper vi har været opdelt i. Især læringsmiljøer i ude rummet har der været særligt fokus på. Et område vi fortsat vil have et helt særligt blik for.



Vandfarve får hele nye dimensioner sammen med sne

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har primært evalueret på stuemøderne 1 til 2 gange om måneden – her har stuerne brugt skema til handling som en hjælp til både planlægning, refleksion og evaluering. Vi har på enkelte personalemøder haft mulighed for at reflektere og evaluere sammen hele personalegruppen.

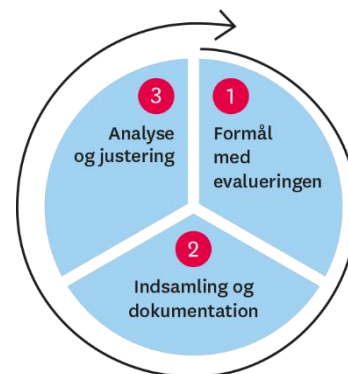
Vi har et stort læringstræ, hvor stuerne sætter blade på, når de har arbejdet med et tema fra den styrkede pædagogiske læreplan – på den måde bliver det synligt for alle – også forældrene hvilke temaer vi har arbejdet med, og om der er nogle temaer vi bør have ekstra fokus på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores udviklingschef i TitiBo-gruppen udarbejdede en drejebog, som vi på fælles ledermøder i TitiBo diskuterede begreberne fra det pædagogiske grundlag igennem – et begreb ad gangen. Dette gav os ledere en del input til at arbejde videre hjemme i vores egne personalegrupper – hvor vi arbejdede os i dybden med både begreber og de 6 læreplanstemaer forud for vores egen lokale skriftlige læreplan. Ved at bruge denne metode, fik alle medarbejdere ejerskab af vores læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Hvordan skaber vi læringsmiljøer i uderummet, så det også giver plads til ro og fordybelse?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi kiggede på børnegrupperne, som jo havde været opdelt igennem en længere tid. Hvad viste børnene os, vi samlede praksisfortællinger sammen forud for at vi sammen drøftede hvilke muligheder der var i de forskellige børnegrupper, hvad viste børnene os.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I processen lærte vi, at når der er noget vi syntes ikke fungerer, så er det vigtigt at gå i dybden, være nysgerrig på hvad det er der sker – helt konkret ved at observere og det var os en stor hjælp at videofilme. For på den måde kommer vi væk fra at "vi tror" og "vi syntes", til at blive helt konkrete og rent faktisk kan se hvad det er børnene viser os.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i

dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har hele tiden haft fokus på læringsmiljøer, men midt i en coronatid med begænset "bevægelsesfrihed" har det givet os et øget fokus på at skabe forskellige læringsmiljøer i de enkelte børnegrupper – det gav også anledning til at reflektere og evaluere over, hvordan tilgodeser vi den børnegruppe der ikke har adgang til gynger i deres zone på legepladsen – her blev fokus at finde legepladser i nærmiljøet hvor det gav mulighed for børnene at gynde og i øvrigt udfordre sig selv motorisk.

I en tid hvor vi stadig er delvist opdelt – dog i større grupper, har vi stadig fokus på om vi skal ændre noget ved vores læringsmiljøer.



Motoriske udfordringer, og personlige grænser der flyttes i Køge springcenter
et tilbud via Køge kommune.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen bliver altid præsenteret for hvad der arbejdes med på den enkelte stue, og hvad der generelt er fokus på i børnehuset. Her er der mulighed for at spørge dybere ind og få et indblik i børnenes hverdag set fra medarbejdernes side.

Vi har gerne en dialog om de udfordringer vi står overfor i hverdagen. Sådan at vi således også får set udfordringerne fra forældrenes side – i hvert tilfælde dem der sidder i forældrebestyrelsen – som i øvrigt tilstræbes at være repræsentativ for hele børnehuset.

Vi indsamler deres viden og synspunkter, og medtager dem når vi i personalegruppen skal tage beslutninger.

Helt konkret i forhold til arbejdet med SPL har de hørt om emnerne på møderne – og den er blevet delt på vores hjemmeside. Vi vil i den kommende tid inddrage forældrebestyrelsen i systematisk evaluering af læreplanene.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte yderligere fokus på;

- *Natur og udeliv*
- *Science og eksperimenterende processer*
- *Social udvikling (både i forhold til børnegrupperne – men også de emner vi arbejder med i forhold til FN's 17 Verdens mål*
- *Alsidig personlig udvikling (SEE learning og compassion)*

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil holde fast i organiseringen ved at bruge både de ugentlige stuemøder og de månedlige personale-møder – og have det som et fast pædagogisk tema. Her vil hver stue medbringe en proces til fælles evaluering.

Vi vil fortsat sætte "blade" på vores læringstræ i takt med at vi på de enkelte stuer arbejder med de forskellige temaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da læreplanen er nyligt gennemarbejdet, har vi ikke oplevet at der har været anledning til at ændre i den skriftlige pædagogiske læreplan.



Et nyt læringsmiljø for vuggestuebørn – i nærmiljøet.