

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

TiTiBo - Krudthus

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Årets fokusområde: Leg	7
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	7
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	8
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	9
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	10
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog Trappen	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	13
5 SAMMENFATNING	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Krudthuset

Dato og tidspunkt for observation:

Den 27. februar 2025

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 19. marts 2025

Tilstede:

Annette Grunnet (Daglig leder)
Mette Kristjansen (Pædagogisk konsulent)

Dato for p-møde:

Pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Dagtilbuddet modtog ingen anbefalinger ved sidste tilsyn, og derfor blev dette punkt ikke drøftet under tilbagemeldingssamtalen.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantasierer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale deltager i høj grad aktivt i børnenes lege og tilpasser aktiviteterne ud fra deres ønsker og behov. Børnene opfordres til at bruge deres fantasi, og personalet engagerer sig også i fantasifulde lege sammen med dem. Fx i en rolleleg, hvor de leger Ronja Røverdatter, indgår personalet i legen og forestiller sig at være en del af universet i skoven sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes lege og skaber rum for forskellige typer af aktiviteter. De fysiske rammer anvendes på kreative måder til at fremme leg og læring. I skovområdet benyttes træer og huler som en del af læringsmiljøet, hvor børns fantasi og opdagelser støttes.
- Personalet er ofte opmærksomme på at gribe børnenes initiativer til leg. Fx vil en gruppe børn gerne lege fangeleg, hvor personalet aktivt deltager i legen.
- Personalet er organiseret på en hensigtsmæssig måde, som giver plads til, at de kan fordybe sig i leg med børnene. Fx har personalet en tydelig rollefordeling, så de på forhånd ved, hvem der tager imod børnene, og hvem der hjælper dem med at få tisset, inden de går på tur. Denne struktur bidrager til, at personalet kan være fuldt engageret i leg og læring med børnene.

Anbefaling:

- Drøft, hvordan I sikrer, at nye medarbejdere er godt klædt på til at understøtte et læringsmiljø, hvor der er plads til børnenes fantasi og perspektiver.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst

rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.

- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale udviser en stor opmærksomhed på alle børn og sikrer, at de føler sig som en del af fællesskabet, baseret på deres individuelle behov og forudsætninger.
- Personalet er særligt opmærksomme på de børn, der har brug for ekstra støtte eller tid til at trække sig tilbage, og giver dem plads til dette. Samtidig afstemmer de løbende med barnet, om de kunne have lyst til at deltage. Fx observeres et par børn, der ikke ønsker at deltage i samlingen. Den voksne inviterer dem flere gange til at være med, men børnene afviser. I stedet vælger den voksne at stille sig lidt tilbage og med siden til rudkredsen og børnene der kigger på, for at signalere med sin krop, at de fortsat er velkomne, hvis de ændrer mening, samtidig med at hun er aktivt til stede i samlingen med de andre børn.
- Personalet er stærke i deres opmærksomhed på hvert enkelt barn, afventer deres signaler og sikrer, at de føler sig trygge i fællesskabet.
- Det bemærkes, at personalet er særligt dygtige til at støtte børnenes følelser ved at hjælpe dem med at sætte ord på deres oplevelser. Fx siger et barn: "Jeg glæder mig til i dag," hvorefter den voksne svarer: "Ej, hvor dejligt! Kan du mærke glæden? Kan du mærke den i maven?" og barnet svarer med et smil: "Ja, jeg kan mærke den i maven."
- Personalet udviser ofte en legende tilgang i deres interaktion med børnene, hvilket fremmer et positivt og engageret læringsmiljø.
- Derudover viser personalet omsorg og er både smilende og lydhøre overfor alle børn. De kommunikerer ansigt til ansigt og går ned i børnehøjde, hvilket skaber en nær og respektfuld dialog.
- Personalet arbejder tydeligt med Compassion, et fx på dette er, at personalet giver hinanden et kram eller håndtryk, når de mødes, hvilket børnene spejler ved at give hinanden kram og også kramme de voksne.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale engagerer sig i nærværende samspil og længerevarende dialoger med børnene, hvor de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål. Personalet viser stor interesse for børnenes perspektiver og giver dem plads til at dele deres fortællinger.
- De aktiviteter, personalet igangsætter, motiverer børnene og skaber gode muligheder for kommunikation og nærværende samspil. Børnene får mulighed for at øve sig og udforske sproget gennem leg og aktiviteter, hvilket styrker deres sproglige udvikling.
- Personalet er opmærksomme på at lytte til børnene og henvender sig til dem på en positiv og imødekommende måde. De indgår i rige dialoger, hvor både voksne og børn aktivt inviterer til samtale.
- Der ses tydelige og velafgrænsede legeområder, både ude og inde, som understøtter børnenes leg og læring. Udenfor udnyttes skovens rammer i høj grad som et læringsmiljø, hvor børnene kan udforske og lege. Værkstedet ved hovedbygningen spiller en central rolle og er altid bemandet med personale, hvilket gør det til et tilgængeligt og populært område for børnene. Her henvender børnene sig både for dialog, kram og aktivitet. Det skaber et læringsmiljø, der imødekommer børnene forskellige behov på forskellige tidspunkter.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøerne på en måde, der giver mening for børnene hele dagen. Personalet opdeler børnene i hensigtsmæssige grupper, der gør det muligt for børnene at udfolde sig ud fra deres individuelle forudsætninger.
- Personalet positionerer sig bevidst i forhold til børnene, hvilket skaber et struktureret og understøttende miljø. Fx er personalet placeret ved de forskellige legeområder om morgenen, så børnene har nem adgang til aktiviteterne. Ved samlingen indgår personalet aktivt i rundkredsen, hvor de alle er placeret med ansigtet mod børnene, interagerer og deltager i aktiviteterne på lige fod med børnene.
- Det observeres, at personalet er dygtige til at være anerkendende og nysgerrige på børnenes perspektiver, især i situationer med konflikter eller uenigheder. Personalet guider og støtter børnene i at udtrykke deres egne synspunkter og hjælper dem med at finde løsninger, der fremmer deres deltagelse i børnefællesskabet.
- Materialer og legetøj er omhyggeligt udvalgt og placeret, så de er let tilgængelige for børnene. Fx i laden, hvor børnene selv kan vælge de brætspil, de har lyst til at lege med, og dermed have indflydelse på deres egen leg og aktiviteter.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det observeres, at børnene bliver forberedt og involveret i overgange gennem verbal kommunikation fra personalet. Børnene udtrykker selv, at de ved, hvad de skal i løbet af dagen, hvem de skal være sammen med, og hvor de skal hen i skoven.
- Det er tydeligt, at alle børnene er opmærksomme på, hvad der skal ske ved samlingerne, da de straks søger hen til samlingsstedet, når klokken ringer. Sammen med de voksne stiller de sig i rundkreds. Dagen er dermed forudsigelig og velkendt for børnene, hvilket skaber tryghed.
- Den pædagogiske praksis i dagtilbuddet understøtter i høj grad børnenes selvhjulpenhed. Fx hjælper børnene med at pakke deres egne turtasker og hjælper med at trække vognen ud i skoven. Desuden opfordres børnegruppen til selv at lave en rundkreds, hvor de ældre børn hjælper de yngre. Børnene finder også selv materialer, såsom brætspil, og bruger dem i deres leg.
- De pædagogiske rutiner fungerer som et fælles tredje. Fx når børnene sammen med en voksen forbereder deres turtasker. Hele børnegruppen sidder i garderoben og tjekker, at de har alle nødvendige ting i deres tasker, hvilket styrker fællesskabet og børnenes selvhjulpenhed.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Dagtilbuddet tilpasser læringsmiljøet ved at bruge metoder som observationer og praksisfortællinger. Der er fokus på sprogudvikling gennem metoder som sprog billeder, og en sprogansvarlig udfører observationer for at sikre opmærksomhed på børnenes sprog.
- Børneperspektiver inddrages aktivt i tilrettelæggelsen af aktiviteter. x opdeles børnene i mindre grupper, hvor de tegner og taler om deres interesser. Dette giver anledning til justering af praksis og valg af aktiviteter, som børnene selv er med til at bestemme, fx hvad der skal med i vognen på tur.
- Dagtilbuddet arbejder fokuseret med Compassion, hvor børnene lærer at tage ansvar for deres venner og deres handlinger. Gennem bøger og figurer, der illustrerer følelser, får børnene mulighed for at udtrykke og forstå deres egne og andres følelser. Der er også "hjælp nu-strategier" på legepladsen, der viser, hvordan man håndterer følelser som vrede eller tristhed. Mantraer som fx "venlige hænder giver gode venner" bruges også i hverdagen.
- MUS-samtaler bruges til at fokusere på medarbejdernes kompetenceudvikling, og alle medarbejdere har blandt andet deltaget i Compassion-kurser. Der er pædagogiske dage med fokus på naturdannelse og Compassion, og medarbejdere deler deres læring på personalemøder. Ledelsen støtter op om videndeling og kompetenceudvikling.
- I TiTiBo afholdes der netværksmøder på tværs af dagtilbud, hvor både medarbejdere og ledelse kan besøge hinanden. Dette skaber faglig udvikling, da de får indsigt i, hvordan Compassion udfolder sig i de andre dagtilbud.
- Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med forældrene, herunder dialogiske samtaler, hvor både personale og forældre udvælger ord, der beskriver børnenes udvikling. Disse samtaler danner grundlag for samarbejde og udvikling af fokuspunkter. Der afholdes også "Walk and Talk"-samtaler for hurtigt at adressere aktuelle emner. Ved overgange, som fx til SFO/skole, er der samtaler med forældrene, og der udveksles relevant materiale. Beskrivelser af børnene deles med skolerne, og der arrangeres besøg på skolerne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen påmindes om, at det på kommunalpolitisk niveau er besluttet, at alle børn fra 2 år skal sprogvurderes årligt.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

1. Vi vil fremover teste alle børn fra Fredensborg kommune årlig som vedtaget af byrådet; Alle børn fra Fredensborg har nu opdaterede sprogtest.

2. Vi er fortsat særligt opmærksomme på, at nyansatte vejledes grundigt i vores børnesyn ved ansættelse og i deres praksis i hverdagen. Det er vigtigt at vide hvornår de voksne går foran, ved siden af og bagved, så vi understøtter børnenes medbestemmelse og opfattelse af egne handlekompetencer.

3. Fortsætte med at udvikle vores arbejde særligt med compassion, de 17 verdensmål og forældresamarbejdet. Fortsætte med at give medarbejderne mulighed for indflydelse på eget arbejde og arbejdsmiljø samt mulighed for faglig udvikling.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

1. Sprogtest er udført på alle børn fra Fredensborg kommune.
2. Dialog om børns medbestemmelse er diskuteret med enkelt medarbejder. Dette er i forvejen et af vores fokuspunkter i dagligdagen.
3. Følge vores 'Kompetenceudviklingsplan 2025' og 'Succeskriterier 2025' for Krudthus.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Børn oplever fortsat at de er medbestemmende på deres hverdag og at hverdagen er fuld af livsglæde.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Sparring i hverdagen og på stue-og gruppemøder.

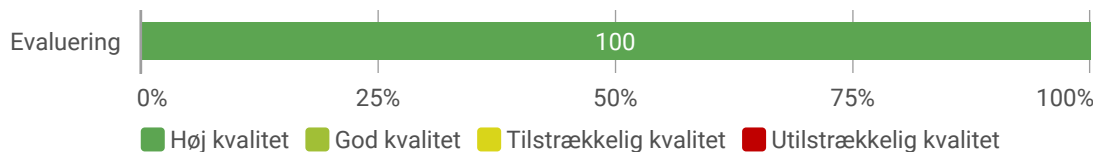
Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Jeg har som leder fortsat sparring med enkelt medarbejdere om børns medbestemmelse.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af observationer vurderes dagtilbuddet at være i kategorien "høj kvalitet".

Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Den 2. maj 2025

Mette Kristjansen